



سبک نوزوی
دیرستان فرزانهگان ۳

دقترچه دوس عموم

پایه دهم رشته تجریر و ریاضر

ساز نو مبارک



یا مقلب القلوب و الابصار یا مدبر اللیل و النهار

یا محول الحول و اللحوال حول حالنا الی احسن الحال

حلول سال نو و بهار پر طراوت را که نشانه قدرت لایزال الهی و تجدید حیات طبیعت مرشد
رابعه تمام دانش آموزان عزیزمان تبریک و تهنیت عرض نموده و سال سرشار از برکت و
معنویت را از درگاه خداوند متعال و سبحان برای شاعرین و شاعریزان مسئلت مینمایم

دیرستان فرزانهگان ۳۰



تاریخ آزمون: ۱۳۹۹
زمان برگزاری: ۴۵ دقیقه



نام و نام خانوادگی:

نام آزمون: تکلیف عید ادبیات دهم (فصل ۶ و ۷)



فرزانگان ۳

۱. همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

«سنگ اگر در مرگ عاشق خون نمی‌گرید چرا؟ بیستون از لاله نخل ماتم فرهاد بست»

۱. تلمیح، مراعات نظیر، ایهام ۲. تشبیه، ایهام، حس آمیزی ۳. تشخیص، مجاز، تضاد ۴. استعاره، حُسن تعلیل، تشبیه

۲. مفهوم مقابل ضرب المثل «خورد گاو نادان ز پهلوی خویش» در کدام بیت آمده است؟

۱. خانه را خوار کن خورش را خرد
۲. تن که توش پرورش جان دهی
۳. هفت گاو فربه بس پروری
۴. کشاورز بر گاو بندد لباد (یوغ)
از جهان جان چنین توانی برد
پرورش لقمه موران دهی
خوردشان آن هفت گاو لاغری
ز گاو آهن و گاو جوید مراد

۳. در کدام گزینه آرایه جناس همسان (تام) دیده نمی‌شود؟

۱. بگذار دستم راز دستم را بداند
۲. هزار بار بگفتم که گوشه گیر ای دل
۳. سخن کز سوز دل تابی ندارد
۴. مشام جان شد اندر چین زلف او بدانسان خوش
بی هیچ پروایی که دست عشق با ماست
ز چشم او که کمین شیوه‌اش کمین باشد
چکد گر آب از او آبی ندارد
که درد سر کشد گر نافع آهوی چین بوید

۴. مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱. زینهار از قرین بد زینهار
۲. جز صراحی و کتابم نبود یار و ندیم
۳. با اهل هنر گوی گریبان بگشا
۴. اگر در جهان از جهان رسته‌ای است
وَ قِنَا رِنَا عَذَابَ النَّارِ
تا حریفان دغا را به جهان کم بینم
وز ناله‌لان تمام دامن درکش
در از خلق بر خویشان بسته‌ای است

۵. در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱. گفت در کار گاو بسیار فکرت کردم بدانچه بدو خیانتی منسوب گردانم تا در کشتن او به نزدیک دیگران معذور باشم. هرچند تأمل می‌کنم گمان من در وی نیکوتر می‌شود.
۲. چون صفات افلاک و اجرام سماوی گذر کند، خود را بر آسمان‌ها رفتن و پریدن و عروج کردن از آسمان به آسمان و گردانیدن و چرخ و فلک و اشباه آن ببیند.
۳. و تو را حکایت کنم که هرگز با هیچ دوستی جدال و خصومت نکردم و هر چند که با من سفاهت کردند، من با ایشان حلم ورزیدم و هرگز بر هیچ گناه کبیر اقدام ننمودم.
۴. گاه مجرمان را ثواب کرد مخلصان ارزانی می‌دارند و گاه ناصحان را به عذاب دَلَّت جانبان مؤاخذت می‌نمایند و هوا بر احوال ایشان غالب و خطا در افعال ایشان ظاهر.

۶. در همه گزینه‌ها به جز گزینه در بخشی از کلام مضاف‌الیه بر مضاف مقدم شده است.

۱. مستمع را کام ناگردیده از دشنام تلخ
۲. غافلان را عمر در امروز و فردا می‌رود
۳. حُسن هیئات است حقّ عشق را ضایع کند
۴. خاک را چون مرغ عیسی شهپر پرواز داد
می‌کند گوینده را دشنام اول کام تلخ
عارفان امروز را فردای محشر می‌کنند
بلبلان را از حدیث گل دهان پر گل شود
آسیای چرخ را بی‌آب، گردان کرد عشق



فرزانگان ۳

۷ چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«جولقی: ژنده‌پوش / حاذق: چیره‌دست / زبون: ناتوان / ندامت: تأسف / ارتجالاً: قطعاً / بدسگال: بداندیش / پلاس: جامه‌ای کم‌ارزش / عربده: نعره / سرگین: فضلهٔ برخی چهارپایان / اوان: طنبن»

- ۱ چهار تا
۲ سه تا
۳ دو تا
۴ یکی

۸ زمینهٔ حماسه در کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱ بیامد بگسترد سیمرخ پر
۲ به نام است سهراب گرد دلیر
۳ ز ششصد همانا فزون است سال
۴ بدرد جگرگاه دیو سپید
- ۱ ندید اندرو هیچ آیین و فر
۲ نه از دیو پیچد نه از پیل و شیر
۳ که تا من جدا گشتم از پشت زال
۴ ز شمشیر او گم کند راه شید

۹ مفهوم کدام گزینه با عبارت «كُلُّ إِنَاءٍ يَتْرَشِحُ بِمَا فِيهِ» ارتباط معنایی دارد؟

- ۱ درون سینهٔ ما سوز آرزو ز کجاست
۲ فهم آب است و وجود تن سبو
۳ من مستی باده از سبو می بینم
۴ از هر چه سبو پر کنی از سر و ز پهلوش
- ۱ سبو ز ماست ولی باده در سبو ز کجاست
۲ چون سبو بشکست ریزد آب از او
۳ عکس رخ ساقی اندر او می بینم
۴ زان چیز برون آید و بیرون دهد آغاز

۱۰ ترتیب توالی ابیات زیر از جهت داشتن آرایه‌های «تناقض، اسلوب معادله، کنایه، جناس» کدام است؟

- الف جفای شانه که تاری گسسته زان سر زلف
ب) فغان که کام مرا تلخ کرد شیرینی
ج) از بوی تو در تاب شود آهوی مشکین
د) می‌توان در زلف او دیدن دل بی‌تاب را
- ۱ ز پشت دست به دندان گزیدم دریاب
۲ که با لبش نتوان حرف شکرستان گفت
۳ گر باز کنند از شکن زلف تو تابی
۴ پرده‌پوشی چون کند شب، گوهر شب‌تاب را

- ۱ د، ب، ج، الف
۲ ب، د، الف، ج
۳ ب، الف، د، ج
۴ الف، ب، ج، د

۱۱ کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

«عزیزی گفت: چرا زبون این ناکس شده‌ای؟ عیسی گفت: من از سخن او جاهل نمی‌گردم و او از خلق و خوی من عاقل می‌گردد.»

- ۱ صحبت نیکان بود اکسیر ناقص طینتان
۲ از بدان فیض محال است به نیکان نرسد
۳ بدان را صحبت نیکان به اصلاح آورد گاهی
۴ بر نمی‌آید درشتی از ملایم طینتان
- ۱ می‌شود یاقوت در پیمانۀ گل، ژاله‌ها
۲ تیر کج باعث آرام نشان می‌گردد
۳ که شیرین کام تلخ بحر از آب گهر گردد
۴ می‌شکافد نرمی مغز استخوان پسته را

۱۲ ترکیب وصفی مقلوب یعنی به جای «هسته + صفت بیانی»، عبارتی به شکل «صفت بیانی + هسته» بیاید. نقش دستوری عبارتی که در بیت

زیر «ترکیب وصفی مقلوب» است، چیست؟

«مخور طعمه جز خسروانی خورش که جان یابدت زان خورش پرورش»

- ۱ نهاد
۲ مفعول
۳ مسند
۴ متمم



فرزانگان ۳

۱۳ بیت زیر با همهٔ گزینه‌ها به جز قرابت معنایی دارد.

شما را چو باور به یزدان بود هم او مر شما را نگهبان بود»

- | | |
|---|--|
| ۱ سعدیا گر بکند سیل فنا خانهٔ عمر | ۱ دل قوی دار که بنیاد بقا محکم از اوست |
| ۲ که گرچه مرغ تو گل کند به دانه و آب | ۲ به دست خود ز برای خود آشیانه کند |
| ۳ خدا وقتی بخواهد می‌شود وقتی نخواهد نه | ۳ گلی بازیچهٔ طوفان غارتگر نخواهد شد |
| ۴ گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند | ۴ ما را بس است رحمت و فضل تو متکا |

۱۴ همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ در داشتن یکی از ویژگی‌های دستور زبان قدیمی مشترک هستند.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ۱ مگو دشمن تیغ‌زن بر در است | ۱ که انباز دشمن به شهر اندر است |
| ۲ به یک سالش آمد ز دل بر دهان | ۲ به یک روز شد منتشر در جهان |
| ۳ بزد بر بر و بارهٔ پهلوان | ۳ تو گفתי نبودش به تن در روان |
| ۴ گر آن کشته آید به دست تو بر | ۴ شگفتی شوی در جهان سر به سر |

۱۵ چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«پدرام: غمین - باره: دیوار قلعه - درع: زره - فتراک: ترک بند - فوج: دسته - اشباه: همانندان - طاس: کاسهٔ مسی - زبون: خار - ندامت: تأسف»

- | | | | |
|-------|--------|---------|-----------|
| ۱ یکی | ۲ دوتا | ۳ سه تا | ۴ چهار تا |
|-------|--------|---------|-----------|

۱۶ کدام واژهٔ مشخص شده نقش دستوری متفاوتی دارد؟

- | | |
|----------------------------------|--|
| ۱ مرا ز خطهٔ شروان برون فکن ملکا | ۱ که فرضه‌ای است در او صد هزار بحر بلا (ملک) |
| ۲ گرت سودای این راه است سلمان | ۲ ز خود بگذر که اول منزل آن است (سلمان) |
| ۳ هر آن کو قلم را نورزید و تیغ | ۳ بر او گر بمیر مگو ای دریغ (دریغ) |
| ۴ دوش در خیل غلامان درش می‌رفتم | ۴ گفت ای عاشق بیچاره تو باری چه کسی؟ (عاشق) |

۱۷ کاربرد «را» در کدام بیت، با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ۱ گر تشنگان بادیه را جان به لب رسید | ۱ تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری |
| ۲ باد بر بوی نسیم زلف سنبل در ختن | ۲ نافه را چندان دهد دم تا جگر پر خون کند |
| ۳ گلدستهٔ امیدی، بر جان عاشقان نه | ۳ تا رهروان غم را، خار از قدم بر آید |
| ۴ ماه روزه است و مرا شربت هجران روزی | ۴ روز توبه است و تو را نرگس جادو سرمست |

۱۸ آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

«محرروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد از گلشن زمانه که بوی وفا شنید؟»

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ۱ تشبیه، حس آمیزی، تناسب، مجاز | ۲ تناسب، استعاره، ایهام، حسن تعلیل |
| ۳ اغراق، حس آمیزی، استعاره، حسن تعلیل | ۴ مجاز، اغراق، ایهام، تشبیه |

۱۹ واژهٔ «رنگ» در کدام گزینه معنایی متفاوت دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱ ز عشق ناتمام ما جمال یار مستغنی است | ۱ به آب و رنگ و خال و خط چه حاجت روی زیبا را |
| ۲ گر بگوی شیشهٔ غم را به سنگ | ۲ هفت رنگش می‌شود هفتاد رنگ |
| ۳ چشمت که فسون و رنگ می‌بارد از او | ۳ افسوس که تیر جنگ می‌بارد از او |
| ۴ گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست | ۴ رنگ رخساره خبر می‌دهد از سرّ ضمیر |



فرزانگان ۳



۲۰ در میان گروه کلمات زیر معنای چند واژه نادرست است؟

گبر: لباس جنگی / کوس: طبل بزرگ / باره: اسب / خیره خیر: بیهوده / خدنگ: احمق / مزیح: شوخی / گرد: پهلوان / کیوان: سیاره زحل / فسوس: افسوس خوردن

یک ۱

دو ۲

سه ۳

چهار ۴

۲۱ در کدام بیت آرایه «اغراق» به کار نرفته است؟

- ۱ خورشید و ماه آینه دار جمال توست
- ۲ اگر تو سرو خرامان ز پای ننشینی
- ۳ یک دم از ما روی عالم سوز اگر سازی نمان
- ۴ مشنوی دوست که غیر از تو مرا یاری هست
- هر روز و شب گرفته چو خدمتگر آینه
- چه فتنه ها که بخیزد میان اهل نشست
- آتش افتد در درون چرخ ز آه و دود من
- یا شب و روز به جز فکر توام کاری هست

۲۲ کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

«عزیزی گفت: چرا زبون این ناکس شده ای؟ عیسی گفت: من از سخن او جاهل نمی گردم و او از خلق و خوی من عاقل می گردد.»

- ۱ صحبت نیکان بود اکسیر ناقص طینتان
- ۲ از بدان فیض محال است به نیکان نرسد
- ۳ بدان را صحبت نیکان به اصلاح آورد گاهی
- ۴ ما خصم را به روز تواضع کنیم دوست
- می شود یاقوت در پیمانۀ گل، ژاله ها
- تیر کج باعث آرام نشان می گردد
- که شیرین کام تلخ بحر از آب گهر گردد
- بیرون برد ز تیر کجی را کمان ما

۲۳ کدام یک از ابیات با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

«چو رهام گشت از گشانی ستوه

- ۱ چو از چنگ رستم بیچید روی
- ۲ نه نیروی جنگ و نه راه گریز
- ۳ همی سر نیچد ز فرمان تو
- ۴ از ایشان فراوان بخت و بگشت
- بیچید زو روی و شد سوی کوه
- گریزان همی رفت پر خاشجوی
- چه با خویشتن کرد باید ستیز
- که یارد گذشتن ز پیمان تو
- بیاده نیچید و نمود پُشت

۲۴ در چند تا از ابیات زیر واژه مُمال هست؟

- الف) بیرون میا ز پرده که ما را شکیب نیست
- ب) تا پای در رکاب لطافت نهاده ای
- ج) پیش رخت که بر ورق لاله خط کشید
- د) دل با رخت چگونه نگردد فریفته؟
- ه) چون دل ز دست رفت که راه امید بود
- و) میلی نمی کند سوی خسرو چو آب خضر
- اینک بلند گفتمت، از کس حجیب نیست
- اشکم کدام روز که پا در رکیب نیست
- گر دفتر گل است که هم در حسیب نیست
- از صورت تو چیست که آن دلفریب نیست؟
- بر چشم توست دیگر و بر کس عتیب نیست
- با آن که میل آب جز اندر نشیب نیست

سه تا ۱

چهار تا ۲

پنج تا ۳

شش تا ۴

۲۵ عبارت زیر به ترتیب چند گروه وابسته پیشین و چند گروه وابسته پسین دارد؟

«از او آن صفت می زاید و از من این صورت می آید. من از وی در غضب نمی شوم و او از من صاحب ادب می شود. من از سخن او جاهل نمی گردم و او از خلق و خوی من عاقل می گردد.»

دو - سه ۱

دو - دو ۲

سه - سه ۳

سه - دو ۴



فرزانگان ۳



۲۶ مفهوم کدام گزینه با بیت «هر که با پولاد بازو، پنجه کرد/ ساعد مسکین خود را رنجه کرد.» تناسب دارد؟

- ۱ انگشت مکن رنجه به در کوفتن کس
 ۲ این همه زورآوری و مردی و شیری
 ۳ از دست دیگران چه شکایت کند کسی
 ۴ تو با شیران چرا شیری نمایی
- تا کس نکند رنجه به در کوفتن مشت
 مرد ندانم که از کمند تو جسته است
 سیلی به دست خویش زند بر قفای خویش
 که با گور دمنده برنیایی

۲۷ اگر ابیات زیر را با توجه به آرایه‌های «تناقض - کنایه - جناس - اغراق - واج آرایه» مرتب کنیم، کدام گزینه این ترتیب و توالی را به درستی نشان می‌دهد.

- الف) بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است
 ب) نشسته خیل غمش در دل شکسته من
 ج) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست
 د) کسی را که آمد زمانش به سر
 ه) تا ابد از دو جهان بی‌خبر افتد مدهوش
- بیار باده که بنیاد عمر بر باد است
 درست شد همه کاری از این شکست مرا
 که خار دشت محبت گل است و ریحان است
 ز مردی به گفتار جوید هنر
 هر که یک جرعه می از ساغر ما نوش کند
- ۱ الف - د - ه - ب - ج
 ۲ ج - د - ب - ه - الف
 ۳ الف - ه - ب - د - ج
 ۴ ج - ه - ب - د - الف

۲۸ باتوجه به مفاهیم موجود در درس «خسرو» کدامیک از ابیات زیر با این درس ارتباط مفهومی ندارد؟

- ۱ به یکی در درآید از گوشش
 ۲ چون بسی ابلیس آدم روی هست
 ۳ مرد باید که گیرد اندر گوش
 ۴ به صورت خوش چو حیران است مایل
- به دگر در برون کند هوشش
 پس به هر دستی نشاید داد دست
 ور بنشسته است پند بر دیوار
 ز حیوان کم نشاید بودن ای دل

۲۹ در گروه کلمات زیر معنای چند واژه در مقابل آن غلط نوشته شده است؟

گنم : آشیانه / درفشان : درخشان / درع : کلاه خود / هنگامه : غوغا / ویله کردن : ناله کردن / پدرام : کافی / خطه : سرزمین / دژ : حصار / دوده : دودمان

- ۱ یک
 ۲ دو
 ۳ سه
 ۴ چهار

۳۰ واژه «آورد» در کدام بیت معنای متفاوتی دارد؟

- ۱ به آورد با او بسنده نبود
 ۲ مرید پیر مغانم ز من مرنج ای شیخ
 ۳ باد آمد و بوی عنبر آورد
 ۴ دنیا غم هجران تو را نیز سر آورد
- بپیچید از او روی و برگاشت زود
 چرا که وعده تو کردی و او به جای آورد
 بادام شکوفه بر سر آورد
 پیراهن خونین تو را از سفر آورد

۳۱ منظور از «سپهد» در بیت زیر کیست؟

- ۱ سپهد عنان اژدها را سپرد
 ۲ سهراب
 ۳ گردآفرید
 ۴ رستم
- به خشم از جهان روشنایی ببرد

۴ افراسیاب

۳۲ در کدام بیت غلط املائی دیده می‌شود؟

- ۱ «مگر به تیغ اجل خیمه برکنم ورنی
 ۲ «قناعت توانگر کند مرد را
 ۳ «دیده‌ی عقل مست تو گوش طرب به دست تو
 ۴ «با ساربان بگویند احوال آب چشمم
- رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است
 خبر کن حریص جهان گرد را
 چرخه‌ی چرخ پست تو بی تو به سر نمی‌شود
 تا بر شتر نبندد مهمل به روز باران



فرزانگان ۳

۳۳ «صمغی زرد رنگ که روغن کمان را از آن می گرفتند» معرفی کدام واژه است؟

- ۱ خدنگ ۲ برگستوان ۳ آبنوس ۴ سندروس

۳۴ معنی واژه «کجا» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱ ای نسیم سحر آرامگه یار کجاست
 ۲ صلاح کار کجا و من خراب کجا
 ۳ شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل
 ۴ دلیری کجا نام او اشکبوس
 منزل آن مه عاشق کش عیار کجاست؟
 بین تفاوت ره از کجاست تا به کجا
 کجا دانند حال ما سبکباران ساحلها
 همی بر خروشید بر سان کوس

۳۵ در کدام بیت غلط رسم الخطی وجود دارد؟

- ۱ کشانی بخندید و خیره بماند
 ۲ کشانی بدو گفت بی بارگی
 ۳ کشانی بدو گفت: با تو سلیح
 ۴ یکی نغز بازی کند روزگار
 عنان را گران کرد و او را بخواند
 به کشتن دهی سر به یکباره گی
 نبینم همی جز فسوس و مزیح
 که بنشاندت پیش آموزگار

۳۶ در چند مورد نقش دستوری واژه به درستی مشخص است؟

- الف) تو را بهتر آید که فرمان کنی
 ب) بدانست کاویخت گردآفرید
 ج) ز کس جز خداوندشان بیم نیست
 د) می نمود آن مرغ را هر گون شگفت
 رخ نامور سوی توران کنی (مفعول)
 مر آن را جز از چاره درمان ندید (نهاد)
 به فرهنگشان حرف تسلیم نیست (مسند)
 تا که باشد کاندرا آید او به گفت (متمم)

- ۱ یک ۲ دو ۳ سه ۴ چهار

۳۷ توضیح مصراع دوم در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- ۱ نباشی بس ایمن به بازوی خویش / خورد گاو نادان ز پهلوی خویش (خوردن روزی دیگران نتیجه نادانی است)
 ۲ چو آمد خروشان به تنگ اندرش / بجنبید و برداشت خود از سرش (گردآفرید کلاه خود را از سرش برداشت)
 ۳ در دژ بستند و غمگین شدند / پر از غم دل و دیده خونین شدند (سهراب و لشگریانش به خاطر راه نیافتن به قلعه بسیار ناراحت شدند)
 ۴ چنان ننگش آمد ز کار هجیر / که شد لاله رنگش به کردار قیر (بیانگر شدت عصبانیت سهراب است)

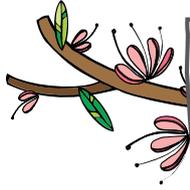
۳۸ کدام بیت با «صد هزاران این چنین اشباه بین / فرقاشان هفتاد ساله راه بین» ارتباط معنایی ندارد؟

- ۱ در کار گلاب و گل حکم ازلی این شد
 ۲ یک به یک در آب افکن جمله تر و خشک را
 ۳ چون بسی ابلیس آدم روی هست
 ۴ هر دو گون زنبور خوردند از محل
 کاین شاهد بازاری وان پرده نشین باشد
 اندر آتش امتحان کن چوب را و عود را
 پس به هر دستی نشاید داد دست
 لیک شد زان نیش و زان دیگر عمل

۳۹ مفهوم ابیات زیر را در کدام بیت می توان یافت؟

- «با بدان کم نشین که صحبت بد
 آفتابی بدین بزرگی را
 گرچه پاکی تو را پلید کند
 لگه ای ابر ناپدید کند»

- ۱ سرکه چون با غسل درآمیزد
 ۲ ولیکن چون غسل بشناخت سعدی
 ۳ به گوش در سخن حجت ای پسر غسل است
 ۴ بی نیش غسل که خورد از این کندو؟
 نام نیکش سکنجبین باشد
 فغان از دست زنبوری ندارد
 جز از سخن نخورد کس به راه گوش غسل
 بی خار که چید گل از این گلشن؟



فرزانگان ۳



۴۰ مفهوم مقابل کدام بیت نادرست است؟

۱. چو هنگامهٔ آزمون تازه شد

۲. به آورد با او بسنده نبود

۳. بزد برو سینه‌ی اشکیوس

۴. بشد تیز رهام با خود دگر

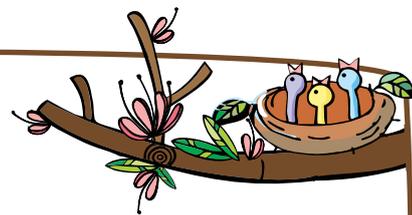
دگر باره ایران پر آوازه شد (شروع جنگ)

بیچند ازو روی و برگاشت زود (ناتوانی و فرار از خرد)

سپهر آن زمان دست او داد بوس (تبریک و ستایش)

همی گرد رزم اندر آمد به ابر (عصبانیت و آشفتگی)





نام و نام خانوادگی:

نام آزمون: تکلیف عید عربی دهم



فرزانگان ۳

۱. فی ائی جوابِ جاءَ العددُ الثالثُ مِنَ العقودِ؟

۱. عمر والدی ثلاثون عاماً.

۳. أربعة جنودٍ واقفون أمامَ بابِ المنظمةِ.

۲. عندی أربعونَ كتاباً مفيداً.

۴. قرأتُ هذا الموضوعِ في الصفِّ الثالثِ.

۲. عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ: «و لَا تُسَبِّوْا الَّذِيْنَ يَدْعُوْنَ مِن دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ.»

۱. خدايان آن‌هايي را که جزء الله را فرا می‌خوانند دشنام ندهيد که الله را دشنام خواهند داد.

۲. به کسانی که بت می‌پرستند ناسزا نگوييد که در نتیجه خدا را دشنام می‌دهند.

۳. به معبود آنانی که غير از الله را دعا می‌کنند دشنام نمی‌دهيد زیرا به خدا ناسزا می‌گويند.

۴. مؤمنان به کسانی که به جای خدا بت می‌پرستند ناسزا نمی‌گويند مگر اينکه به الله ناسزا گويند.

۳. عَيْنُ الْخَطَأِ لِلْفَرَاقَاتِ:

۱. أكد الوزير الإيراني: الشَّعْبُ لَا يَقْبَلُ! : الضَّغَطُ

۳. يا أختي، هل الأطفال على عملهم سيئاً؟! تَنْدُمُ

۲. بطَّارِيَةٌ جَوَالِي حينما أحتاج إليها احتياجاً: تَفْرَعُ

۴. عالمُ الطَّبيعَةِ على العملِ، لَمْ تَتَكَاسَلْ؟! قائمٌ

۴. أَيْ عِبَارَةٌ يَخْتَلِفُ نَوْعُ فِعْلِهِ (من حيث الباب)؟

۱. نحنُ نَسْتَمِعُ إِلَى الْقُرْآنِ خَاشِعِينَ. ۲. انْتَشَرَ نَبَأُ انْتِصَارِ الْمَظْلُومِينَ.

۳. يَسْتَنْبِطُ الْفُقَهَاءُ الْأَحْكَامَ مِنَ الْقُرْآنِ. ۴. هُمْ يَجْتَهِدُونَ فِي حَيَاتِهِمْ.

۵. عَيْنُ الْخَطَأِ فِيمَا يَمْلَأُ الْفَرَاغَ: «و عَلَى كُلِّ النَّاسِ بَعْضُهُمْ تَعَايِشاً سَلْمِيّاً!»

۱. التعايش

۲. أن يتعايشوا

۳. تعايشوا

۴. تعايشهم

۶. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

۱. هذه ظاهرة تُسَمَّى مَطَرُ السَّمَكِ: اين پديده باران ماهی ناميده می‌شود.

۲. ظاهرة مطر السمك حدثت في أمريكا الوسطى: پديده باران ماهی در آمریکای مرکزی اتفاق افتاد.

۳. لا تَيْأَسُوا و اسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ: نااميد نشويد و برای گناهانشان طلب آمرزش كنيد.

۴. تعرَّف على جاركَ و ایتسم له: همسایهات را بشناس و به او ليخند بز.

۷. عَيْنُ الْعَدَدِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:

۱. لِكُلِّ فَصْلٍ أَسْبُوعاً : اثنا عَشَرَ

۳. لِكُلِّ أَسْبُوعٍ أَيَّامٌ : سَبْعَةٌ

۲. نِصْفُ الْعَامِ شَهْرًا : سَادِسٌ

۴. الْفَصْلُ فِي السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ بَارِدٌ : الرَّابِعُ

۸. عَيْنُ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ: «لِلْحَيَوَانَاتِ لُغَةٌ عَامَّةٌ أَيْضاً تُحَدَّرُ بِهَا الْبَقِيَّةُ عِنْدَ الْخَطْرِ!»

۱. حیوانات زبان مشترکی دارند که به وسیله آن در هنگام خطر به بقیه هشدار می‌دهند!

۲. موجودات نیز زبانی دارند که عموماً به وسیله آن به بقیه وجود خطر را اعلام می‌کنند!

۳. حیوان‌ها یک زبان عمومی دارند که از طریق آن به دیگران نیز زمان خطر، اعلام می‌شود!

۴. جانوران یک زبان مشترک نیز دارند که از طریق آن هنگام خطر به سایرین هشدار داده می‌شود!

۹. أَيْ فِعْلٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ عِبَارَةٍ؟

۱. وَالِدَايَ مِنْ جَامِعَةِ طَهْرَانَ. (تَخَرَّجْتَ)

۳. رَجَاءٌ جَوَازَاتِكُمْ فِي أَيْدِيكُمْ. (اجْعَلُوا)

۲. إِلَهِي! لِذُنُوبِي فَاقْبَلْ مِنِّي. (اسْتَغْفَرْتَ)

۴. الْإِيرَانِيُّونَ يَعْبُدُ نِيرُوزَ فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ السَّنَةِ. (يَحْتَفِلُونَ)



فرزانگان ۳

۱۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْأَفْعَالِ الْمَطْلُوبَةِ:

- ۱- الأمر من «تسمع»: استمع ۲- التهي من «تحتفل»: ما احتفل ۳- المضارع من «أسترجع»: أسترجع
 ۴- الماضي المنفي من «ينقطع»: لا ينقطع

۱۱- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي تَعْيِينِ أَوْزَانِ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أُشِيرَ إِلَيْهِمَا بِخَطِّ: «لَنَا مُدْرَسَةٌ تَعَلَّمْنَا طَرِيقَ الْإِنْتِصَارِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ!»

- ۱- تفعل - إنفعال ۲- تفعل - إنفعال ۳- تفعل - إنفعال ۴- تفعل - إنفعال

۱۲- عَيِّنِ الْأَصْحَحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ

«لَمَّا دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ جَاؤُوهُمْ بِالرُّودَةِ!»:

- ۱- هنگامی که دانش آموزان به مدرسه جدید وارد شدند، برای آن‌ها گل آوردند!
 ۲- زمانی که دانش آموزان به مدرسه جدید داخل شدند، با گل آمدند!
 ۳- هنگام داخل شدن دانش آموزان به مدرسه جدید، آن‌ها گل آوردند!
 ۴- زمانی که دانش آموزان به مدرسه جدید وارد شدند، به آن‌ها گل دادند!

۱۳- عَيِّنِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ مَاضِيًا أَمْرًا أَيْضًا:

- ۱- تَكَلَّمْ، تَكَلَّمْنَا، تَكَلَّمْتُ ۲- تَكَلَّمَا، تَكَلَّمُوا، تَكَلَّمْنَا ۳- تَعَامَلْتُ، تَعَامَلْنَا، تَعَامَلْتُمَا ۴- تَعَامَلْنَا، تَعَامَلْتُمْ، تَعَامَلْتُ

۱۴- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- ۱- شعرتُ بالرُّودَةِ عندما انْفَتَحَتْ نَافِذَةُ عُرْفَتِي! احساس سرما کردم هنگامی که پنجره اتاقم را باز نمودم!
 ۲- يكذِبُ بَعْضُ النَّاسِ وَأَنْتِ لَا تَصْدُقِينَ فِي الْكَلَامِ أَيْضًا! برخی مردم دروغ می گویند و تو نیز حرف را باور نمی کنی!
 ۳- انْطَقَ الْمَطَرُ وَ لَكِنِّي امْتَنَعْتُ عَنِ الذَّهَابِ إِلَى حَفْلَةِ أَصْدِقَائِي! باران قطع شد اما دوستانم را از رفتن به جشن بازداشتیم!
 ۴- يَجْمَعُ الْأَخْشَابَ عَامِلٌ يَشْتَغَلُ فِي مَصْنَعِ قَرِينَتِنَا! کارگری که در کارگاه روستای ما کار می کند، چوب‌ها را جمع می نماید!

۱۵- «لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ». عَيِّنِ الْأَقْرَبَ مِنْ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ:

- ۱- «مَنْ يَعْمَلْ ذَرَّةَ خَيْرٍ أَرَاهُ»
 ۲- «الْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا»
 ۳- با آن‌که خداوند رحیم است و کریم
 ۴- دنیا پل است بر گذر راه آخرت
 گندم ندهد بار چه جو می کاری
 اهل تمیز خانه نگیرند بر پلی

۱۶- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغِ:

رَأَيْتُ عَيْنَيْنِ جَارِيَتَيْنِ فِي الْعَابَةِ.

- ۱- اثنان ۲- اثنتين ۳- اثنتين ۴- اثنان

۱۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ نَوْعِ الْفِعْلِ وَ صِبْغَتِهِ:

- ۱- تَفَضَّلَ: فعل أمر - دَوْمَ شَخْصٍ مَفْرَدٍ
 ۲- لَا تَسْتَقْبِلِينَ: فعل نهي - دَوْمَ شَخْصٍ مَفْرَدٍ
 ۳- أُوجِدُنَا: فعل مضارع - أَوَّلَ شَخْصٍ جَمْعٍ
 ۴- مَا تَشَارَكُنَّ: فعل مضارع منفي - سَوْمَ شَخْصٍ جَمْعٍ

۱۸- عَيِّنِ الْأَمْرَ مِنَ «يَسْلَمُونَ» لِلْجَمْعِ الْمَذْكَرِ الْمَخَاطَبِ:

- ۱- تَسَلَّمُوا ۲- سَلَّمُوا ۳- سَلَّمُوا ۴- نَسَلَّمُوا

۱۹- فِي أَىِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْفِعْلُ الْمَتَعَدِي؟

- ۱- بَعْضُ النَّاسِ يَظْلَمُونَ أَنْفُسَهُمْ أَحْيَانًا!
 ۲- قَدْ يَنْحَوِّلُ الْكُذْبَ إِلَى عَادَةِ يَوْمِيَّةٍ فِي حَيَاتِنَا!
 ۳- أَتْرَكَ الْبَيْتَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا!
 ۴- هُوَ لَا يَسْأَلُ النِّسَاءَ يُعَسِّلُنَّ وَجُوهَهُنَّ فِي الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ!



فرزانگان ۳

عین الصحیح: ۲۰

- ۱ «هذا الصياد يأخذ أكثر من ثلاثين سمكاً كل يوم!»: این صیاد بیش‌تر از سی ماهی همه روزها می‌گیرد!
- ۲ «صادم الرجل بالسبابة في الساعة الثامنة إلا ربعاً»: مرد در ساعت هشت و ربع با اتومبیل برخورد کرد!
- ۳ «لا حظت في المكتبة كتباً مفيدة حول الكيمياء!»: در کتابخانه، کتاب‌های مفیدی پیرامون شیمی دیدم!
- ۴ «لماذا لا تصدقین كلام زميلتك يا أختي العزيزة؟!»: ای خواهر عزیزم! چرا سخن دوستت را باور نکردی?!

عین الترجمة الصحیحة: ۲۱

- ۱ البلاد الإسلامية مجموعة من الشعوب الكثيرة. کشورهای اسلامی مجموعه‌ای از جوانان بزرگ هستند.
- ۲ إن القرآن يأمر المسلمين ألا يسبوا معبودات المشركين. به‌درستی که قرآن مسلمانان را به دشنام دادن علیه خدایان مشرکان دستور می‌دهد.
- ۳ يتجلى اتحاد الأمة الإسلامية في اجتماع المسلمين في مكان واحد. اتحاد امت اسلامی در اجتماع مسلمانان در یک‌جا متبلور می‌شود.
- ۴ المسلمون خمس سكان العالم. مسلمانان در یک پنجم جهان سکنی گزیده‌اند.

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارة التالية:

«نحن سنستطيع أن نستفيد من ضوء الأسماك المضيئة لإنارة المُدن و القرى في السنوات القادمة.» ما

- ۱ از نور ماهی‌های نورانی برای روشنایی شهرها و روستاها در سال‌های آینده استفاده خواهیم کرد.
- ۲ می‌توانیم از نور ماهی‌های نورانی برای روشن کردن روستاها و شهرهایمان در سال‌های بعد یاری بجوئیم.
- ۳ می‌توانیم از نورهای ماهی‌های نورانی برای روشن کردن شهرها و روستاها در سال‌های آینده بهره ببریم.
- ۴ خواهیم توانست از نور ماهی‌های نورانی برای روشن کردن شهرها و روستاها در سال‌های آینده استفاده کنیم.

عین الصحیح: ۲۲

أحد عشر ، سبعة ، ثلاثة عشر

- ۱ طالباً، عيون، رجلاً. معلماً، عيون، رجلاً. رَجُلًا، كُتِبَ، كِتَابًا. قَلَمًا، شَجَرَاتٍ، شَجَرَةً.

عین الصحیح في قراءة الكلمات من العبارات التالية:

- ۱ تساقطُ الأسماكِ مِنَ السماءِ ليسَ أمراً طبيعياً!
- ۲ «فَقُلْ إِنَّمَا الْعَيْبُ لِلَّهِ فَانظُرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ»
- ۳ ذاك هو الله الذي أنجمه كالذَرِّ الْمُنْتَشِرَةِ!
- ۴ يجرى أجرُ استِغْفارِ الْوَالِدِ لِلْوَالِدِينَ بَعْدَ مَوْتِهِمَا!

عین الخطأ في تعيين الفاعل:

- ۱ الرُّجَاجَاتِ حين لعب التلاميذ إنكسرت ← «ت» ضمير بارز
- ۲ إجتَمَعَ في الصَّفِّ الطَّالِبُونَ ← «الطَّالِبُونَ» اسم ظاهر
- ۳ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ ← «نا» ضمير بارز
- ۴ لَأَنْسُجُدَ إِلَّا لِرَبِّنَا ← «نحن» مستتر

في أيِّ المُنتخَبِ فاعل ضميراً مستتراً؟

- ۱ أنا أعيشُ في مدينة طهران. تُشَاهِدُ الزميلتانِ المَعْلَمَ.
- ۲ المواطِنونَ يُمارسونَ الرياضةَ الصبَاحيةَ. شَجَّعَ المَعْلَمُ الطَّلَابَ عَلَى مواصلةِ دراستِهِم.

ما هو الخطأ: «ينتظر» لحظة رُجوع التلاميذ.»

- ۱ المعلمونَ ۲ الطلاب ۳ الناس ۴ الامهات

عین الخطأ للفرغ حسب المعنى:

- ۱ هذه حبوبٌ لمن عنده صداع! (مهذئة)
- ۲ هذا عملٌ فنقومُ به! (غير مسموح)
- ۳ كتبتُ السفرة العمية! (ذكريات)
- ۴ تفضّل، حقيبتى للتفتيش! (مفتوحة)



فرزانگان ۳

۲۹ ما هی التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ؟

أُرْسِلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقًا لَزِيَارَةِ الْمَكَانِ وَ التَّعْرِفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَسَاقُطُ عَلَى الْأَرْضِ.

۱ دانشمندان گروهی را برای دیدن جا و آگاهی یافتن از ماهی‌هایی که بر زمین می‌افتند، فرستادند.

۲ دانشمندان گروهی را برای بازدید از جا و معرفی کردن ماهی‌های افتاده بر زمین، می‌فرستند.

۳ دانشمندی گروهی را برای دیدن جا و شناختن ماهی‌هایی که بر زمین افتاده‌بود، فرستادند.

۴ دانشمندان گروهی را برای دیدن مکان و شناخت ماهی‌هایی که می‌افتادند، فرستادند.

۳۰ ما هُوَ الْأَمْرُ مِنْ « تَنْخَرُجُونَ، تَحْتَفِلِينَ، تَشْتَعِلُونَ »؟

۱ تَخْرُجْتُمْ، اِحْتَفَلْ، اِسْتَعَلْ ۲ تَخْرُجُوا، اِحْتَفِلْ، اِسْتَعَلْ ۳ تَنْخَرُجُوا، اِحْتَفِلْ، اِسْتَعَلْ ۴ تَخْرُجُوا، اِحْتَفِلْ، اِسْتَعَلْ

۳۱ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي التَّرْجَمَةِ:

۱ نَخَّرَجْ كُنَّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ: هَمَّةٌ مَا بَعْدَ ۲ سَالٍ مِنْ مَدْرَسَةِ فَارِغِ التَّحْصِيلِ خَوَاهِيمٌ شَد.

۲ قَدْ أَنْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الْخَلْقِ لِأَنَّكَ أَنْتَ رَجَائِي: أَمِيدٌ مِنْ أَسْمَاءٍ مَرْدَمٌ بَرِيدَةٌ شَدَّةً، زَيْرًا تَوْ فِقْطٌ أَمِيدٌ مِنْ هَسْتِي.

۳ كَانَ وَالِدِي يَنْتَظِرُ وَلَدَهُ لِلرُّجُوعِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ: بِدْرَمٍ اِنْتِظَارِ فَرْزَنْدِش رَا بَرَايِ بَا زْگِشْتِ از مَدْرَسَةِ مِي كَشِيد.

۴ اِسْتَلَمْتُ وَالِدَتِي رِسَالَةَ عَزِيْرِ الْاِنْتَرْنِتِ: مَادْرَمِ نَامِه‌ای از راه اِنْتَرْنِتِ دَرِيَا فْتِ كَرْد.

۳۲ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي تَعْيِينِ اَبْوَابِ الْاَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

۱ اِنْتُكَ تَبَا حَشْتُ حَوْلَ الْعُلُومِ الْجَدِيدَةِ: بَابِ مَفَاعَلَةٍ ۲ التَّلَامِيذُ يَنْتَفِعُونَ مِنَ الْوَسَائِلِ الْمَحْدَثَةِ: بَابِ اِفْتِعَالٍ

۳ اَجْلَسْنَا اَطْفَالَكُنَّ عَلَى الْكِرَاسِي: بَابِ اِفْعَالٍ ۴ مَرِيْمٌ اِسْتَلَمَتْ الْحَجْرَ الْاَسْوَدَ: بَابِ اِفْتِعَالٍ

۳۳ اَيُّ جَوَابٍ لَا يَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ قَرِيْبَةٍ الْمَعْنَى؟

۱ بحيرة / شواطئ / بحار / سفن ۲ عِمارة / قُبَّة / بُيُوت / اَبْوَاب ۳ خَلَابَةٌ / رَاثِعَةٌ / حَصَّةٌ / جَيْدَةٌ ۴ نَمَلَةٌ / كَلْبٌ / فَرَسٌ / ثَعْلَبٌ

۳۴ •• عَيِّنِ الْأَصْحَحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ:

«فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ وَصَلَ الْإِنْسَانُ إِلَى دَرَجَةِ عَظِيمَةٍ مِنَ التَّقَدُّمِ وَ صَنَعَ الْآلَاتِ وَالْأَدْوَاتِ الَّتِي تَخْدُمُهُ!»

۱ در عصر حاضر، انسان به پیشرفت عظیمی رسیده است و ابزار و وسایلی را که به او خدمت می‌کند ساخته است!

۲ در عصر حاضر ما، انسان به درجه بزرگی از پیشرفت رسیده و ابزار و وسایلی در خدمت او ساخته شده است!

۳ در عصر کنونی ما، انسان به درجه بزرگی از پیشرفت رسیده است و ابزار و وسایلی را که به او خدمت می‌کند، ساخته است!

۴ در این عصر کنونی ما، انسان به مرحله‌ی والایی در پیشرفت رسیده است و ابزارها و وسایلی را که به او خدمت خواهد کرد، ساخته است!

۳۵ اِنْتَخِبِ الْجُمْلَةَ الْاِسْمِيَّةَ:

۱ و بعد قليل جاءت بنته و سلمت عليه! ۲ لَمْ تُفَرِّقْ بَيْنَ اَطْفَالِكِ؟

۳ و بعد لحظات جاء ابنه الصغير! ۴ ما هو أخطر الأمراض للإنسان؟

۳۶ عَيِّنِ الْفِعْلَ الْيُمْكِنُ أَنْ يُبْنَى لِلْمَجْهُولِ:

۱ إن ينقطع ثيار الكهرباء ليلاً، يعرّفك كل مكان في الظلام! ۲ تعيش الذناب في المناطق الجبلية و تتجمع للبحث عن الغذاء!

۳ كل لاعب في فريقنا الفائز يلعب دورة بمهارة خاصة! ۴ بعض الأحيان تصف رياح شديدة و يحدث ثيار في ماء البحار!

۳۷ «يَسْعَى عَمَلَاءُ الْعَدُوِّ أَنْ يَدْعُونَا إِلَى التَّفَرُّقِ، فَعَلَيْنَا أَنْ لَا نَسْمَعَ لَهُمْ أَنْ يَصِلُوا إِلَى أَهْدَافِهِمُ الْقَبِيحَةِ!» عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّرْجَمَةِ:

۱ مزدوران دشمن در تلاش هستند که ما را به اختلاف فرا بخوانند، لذا ما باید به آنها اجازه ندهیم که به هدف زشتشان نایل شوند!

۲ کارگزاران دشمن ما را به تفرقه دعوت می‌کنند و برای آن در تلاش هستند، پس ما نباید به آنها اجازه دستیابی به اهداف زشت خود را بدهیم!

۳ دشمنان مزدور سعی می‌کنند که میان ما اختلاف بیندازند، پس ما به آنها اجازه نمی‌دهیم که به هدف‌های زشت خود برسند!

۴ مزدوران دشمن تلاش می‌کنند که ما را به تفرقه دعوت کنند، پس ما نباید به آنها اجازه دهیم که به اهداف زشتشان برسند!



فرزانگان ۳

۳۸ عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- ۱ كُنَّا نَحْتَرِمُ حُرِّيَّةَ الْعَقِيدَةِ مَعَ إِحْفَاطِ عَقَائِدِنَا! : ما با نَگه داشتن عقاید خویش به آزادی عقیده احترام می گذاشتیم!
- ۲ الإِصْرَارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَالْعِدْوَانُ لَا يُنْفَعُ أَحَدًا! : پافشاری روی نقاط اختلاف و دشمنی به کسی سود نمی رساند!
- ۳ رَبُّنَا نُورُ قُلُوبِنَا وَ عُيُونُنَا بُنُورُ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ! : خدایا! دل هایمان و چشم هایمان را به نور ایمان و اسلام روشن کن!
- ۴ جَمَعْتُ زُمَلَانِي لِمَرَامِسِ التَّكْرِيمِ وَ هُمْ اجْتَمَعُوا! : همکلاسی هایم را برای مراسم بزرگداشت گرد آوردم و آنها جمع شدند!

۳۹ عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ مَجْهُولٌ:

- ۱ الْعِلْمُ لَا يُضَيِّعُ عَمَرَ الْإِنْسَانِ! : شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن»
- ۲ «بَا أَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبٌ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ»
- ۳ يُفْتَحُ بَابُ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ لِلطَّلَابِ!

۴۰ عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ:

- ۱ قُلْتُ لِنَفْسِي: إِنَّ أَبَدَ أَبَدًا اللَّهُ مُخْلِصًا!
- ۲ قَدْ يُصْنَعُ السُّدُّ مِنَ التَّرَابِ وَالزَّمَلُ فَقَطًا!
- ۳ نُصَحْنَا بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ لِأَنَّهَا قَلِيلُ الْمَعْلُومَاتِ!
- ۴ اسْتَشْهَدْ جَدِّي فِي سَبِيلِ الدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ وَالْإِسْلَامِ!

۴۱ عَيْنِ «مَنْ» يَكُونُ فَاعِلًا:

- ۱ طَلَبْنَا مِنَ الْمَدْرَسِ إِخْرَاجَ مَنْ كَانَ يُشَاغِبُ أَتْنَاءَ التَّدْرِيسِ!
- ۲ سَحَبَ تَيَّارَ الْمَاءِ إِلَى الْأَعْمَاقِ مَنْ كَانَ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ!
- ۳ سَيُودِي دَوْرَهُ التَّهْمُ فِي هَذَا الْخِلَافِ مَنْ يَفْهَمُ الْحَقَائِقَ كُلَّهَا!
- ۴ يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ أَنْ يُنْقِذَ مَنْ يُمَكِّنُ غَرَقَهُ!

۴۲ «دَلْفِينِ هَا دَرِ كَشْفِ مَحَلِّ هَايِ جَمْعِ شَدْنِ مَا هِي هَا بِهَ مَا هِيَ كِيرَانِ كَمَكِّ مِي كُنْدَا!»:

- ۱ فِي إِكْتِشَافِ أَمِكِنَةِ اجْتِمَاعِ الْأَسْمَاقِ الدَّلْفِينِ يُسَاعِدُونَ صَيَادِي السَّمَكِ!
- ۲ الدَّلْفِينُ يُسَاعِدُ صَيَادِي السَّمَكِ عَلَى كَشْفِ أَمَاكِنِ جَمْعِ الْأَسْمَاقِ!
- ۳ الدَّلْفِينُ تَسَاعِدُ صَيَادِي السَّمَكِ عَلَى إِكْتِشَافِ أَمَاكِنِ تَجَمُّعِ الْأَسْمَاقِ!
- ۴ تُسَاعِدُ الدَّلْفِينُ صَيَادِي السَّمَكِ عَلَى كَشْفِ أَمَاكِنِ تَجَمُّعِ الْأَسْمَاقِ!

۴۳ عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْأَفْعَالِ الْمَعْيَنَةِ:

- ۱ عِنْدَمَا يَفْقَدُ الْإِعْصَارُ سُرْعَتَهُ، تَسَاقَطُ الْأَسْمَاقُ عَلَى الْأَرْضِ.
- ۲ هُوَ لَا الْأَصْدِقَاءَ الْأَعْرَاءَ، هُمْ اِحْتَفَلُوا بِحَفْلَةِ مِيلَادِي فَجَاءَ.
- ۳ أَنْظِرْ إِلَى الْغَيُومِ فِي السَّمَاءِ، كَأَنَّ السَّمَاءَ سَمَطًا.
- ۴ هَلْ تُصَدِّقُ أَنْ تَرَى صَدِيقَكَ بَعْدَ سِنَوَاتٍ!?

۴۴ عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفِرَاقِ: «قَدْ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ مِنَ الظُّلْمَاتِ إِلَى النُّورِ!»

- ۱ خَرَجَ ۲ يَخْرُجُ ۳ أَخْرَجَ ۴ خَرُوجٌ

۴۵ مَا هُوَ الصَّحِيحُ فِي بَابِ الْأَفْعَالِ: «تَعَلَّمُوا - اسْتَمَعْتُمْ - تَبَيَّنَ»

- ۱ تَفَعَّلَ، افْتَعَلَ، تَفَعَّلَ ۲ تَفَعَّلَ، افْتَعَلَ، افْتَعَلَ ۳ تَفَعَّلَ، اسْتَفْعَلَ، تَفَعَّلَ ۴ تَفَعَّلَ، اسْتَفْعَلَ، تَفَعَّلَ

۴۶ عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَعْلُومِ:

- ۱ كَتَبَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ الصِّيَامَ! ۲ يُعْرِفُ النَّاسُ بِكَلَامِهِمْ! ۳ يُعْرِفُ الصَّدِيقُ الْوَفَى عِنْدَ الشَّدَائِدِ! ۴ أَيُّهَا الطُّلَّابُ، مُنَعْتُمْ مِنَ التَّكَاثُلِ!

۴۷ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَعْيِينِ نَوْعِ الْمَفْعُولِ:

- ۱ رَأَيْتُ هُوَ لَا الطَّالِبِينَ فِي الشَّارِعِ. ← ضمير بارز ۲ رَأَيْتُنَا فِي الرُّفَاقِ. ← ضمير مستتر ۳ اشْتَرَيْتُ مِنَ الْهَانُوتِ الشَّايَ. ← اسم ظاهر ۴ أَنْتَ غَبَّرْتَ حَيَاتِي. ← ضمير بارز

۴۸ عَيْنِ الْفَاعِلِ لَيْسَ ضَمِيرًا بَارِزًا:

- ۱ يَهْدِي ۲ إِذْهَبِي ۳ لَا تَسْمَعِي ۴ ضَرَبْتَنِي

۴۹ عَيْنِ الْفَاعِلِ اسْمٌ ظَاهِرٌ:

- ۱ نَحْنُ نَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. ۲ الصَّيَادُونَ حَفَرُوا حُفْرَةً عَمِيقَةً. ۳ «يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ...» ۴ الْأَطْبَاءُ يَسْتَخْدِمُونَ الْأَعْشَابَ الطَّيِّبَةَ.



فرزندگان ۳



۵۰ عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ فِي الْفَعْلَيْنِ: «ضَرَبْتَ، تُعَلِّمُونَ»

۴ ضَرَبْتَ، تُعَلِّمُونَ

۳ ضَرَبْتَ، تُعَلِّمُونَ

۲ ضَرَبْتَ، تُعَلِّمُونَ

۱ ضَرَبْتَ، تُعَلِّمُونَ



تاریخ آزمون: ۱۳۹۹

زمان برگزاری:

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون: تکلیف عید زبان دهم



فرزانگان ۳

1. Read the webpage below. Complete the text with the letters of the correct sentences from the following box.

- A. I ride my bike to class every day
- B. I stopped using regular light-bulbs a few years ago
- C. I buy only organic food
- D. I use it as often as I can
- E. I like my hybrid car, but I don't use it every day
- F. I take my own cloth bags

Are you doing your part to help the environment?



Our readers share their ideas.

I drive a hybrid car because I like the fact that hybrids are environmentally friendly. They help keep the air clean, and they're extremely quiet! Of course, the best thing about them is that they don't use a lot of gas. 1. I only drive it to the supermarket or to the beach on the weekends. On weekdays, I take the subway to work. Fortunately, Boston has a great subway system, so 2.

~ Donald F., Boston, Massachusetts

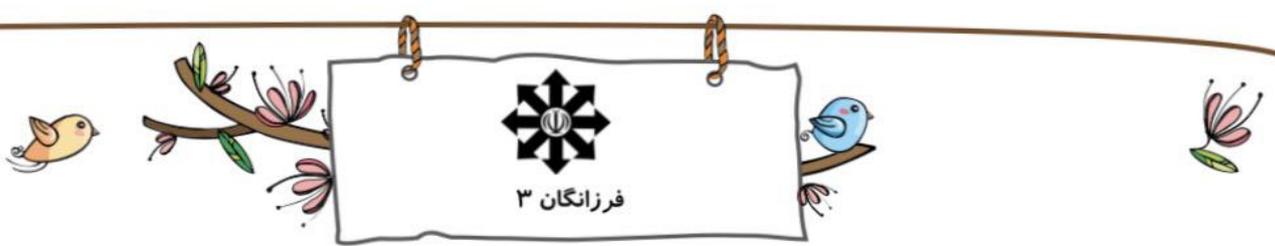
Taking care of the environment is very important to me. For example, 3 because farmers don't use any dangerous chemicals. I shop at my neighborhood farmers' market so I can get local fruit, vegetables, and cheese. And of course 4 to carry everything home!

~ Rena J., Albany, New York

5 because they waste too much energy. I only use CFLs now. I don't have a car, so 6, and on the weekends I take the bus to the mall or the stadium. These are small things, but in my own small way, I think I'm helping.

~ Carl S., Atlanta, Georgia





2. Read the text and fill in the blanks with the best words.

There are about 1000 1) of bats, and one or more type is found in every tropical region on the Earth. Bats have a sharper sense of hearing to help them overcome their loss of 2); they “see” their world through their 3) ears. How do bats’ eyes and ears and brains construct the world around them? Whatever those lessons in the evolution of the brain might be, they surely apply not only to bats, but also to all animals, and give us insights into how people 4) from blindness can improve their disability to do something unbelievable. By brain scans, it has been shown, like bats, when a blind person hears an echo, the vision parts of the brain are activated.

- | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1- | a) kinds | b) roles | c) programs | d) effects |
| 2- | a) hearing | b) sight | c) tasting | d) smelling |
| 3- | a) sensitive | b) weak | c) dirty | d) social |
| 4- | a) enjoying | b) insisting | c) suffering | d) refusing |

3. Read the following passage and answer the questions (4 points)

Although only a small percentage of the electromagnetic that is emitted by the Sun is ultraviolet (UV) radiation, the amount that is emitted would be enough to cause severe damage to most forms of life on earth were it all to reach the surface of the earth. Fortunately, all of the Sun's ultraviolet radiation does not reach the earth because of a layer of oxygen, called the Ozone layer, **encircling** the earth in the stratosphere at an altitude of about 15 miles above the earth. The ozone layer absorbs much of the sun's ultraviolet radiation and prevents it from reaching the earth.

Ozone is a form of oxygen in which each molecule consists of three atoms (O₃) instead of the two atoms (O₂) usually found in an oxygen molecule. Ozone forms in the stratosphere in a process that is initiated by ultraviolet radiation from the Sun. UV radiation from the Sun splits oxygen molecules; thus ozone is constantly forming, splitting, and reforming in the stratosphere. When UV radiation is absorbed during the process of ozone formation and reformation, **it** is unable to research earth and cause damage there.

Recently, however, the ozone layer over parts of the earth has been diminishing. Chief among the culprits in the case of the disappearing ozone, those that are really responsible, are the chlorofluorocarbons (CFCs). CFCs meander up from earth into the stratosphere to form chlorine monoxide (ClO) and oxygen (O₂). The chlorine then becomes free to go through the cycle over and over again. One chlorine atom can, in fact, destroy hundreds of ozone molecules in this repetitious cycle, and the effects of this destructive process are now becoming apparent.





فرزانگان ۳

1. According to the passage, the ultraviolet radiation from the sun
 - a. is causing severe damage to the earth's ozone layer
 - b. is only a fraction of the sun's electromagnetic radiation
 - c. creates electromagnetic radiation
 - d. always reaches the earth
2. The word "encircling" in line 5 is closest in meaning to
 - a. rotating
 - b. attacking
 - c. raising
 - d. surrounding
3. It is stated in the passage that the ozone layer
 - a. enables ultraviolet radiation to reach the earth
 - b. shields the earth from a lot of ultraviolet radiation
 - c. reflects ultraviolet radiation
 - d. reaches down to the earth
4. According to the passage, an ozone molecule
 - a. consists of three oxygen molecules
 - b. consists of two oxygen atoms
 - c. contains more oxygen atoms than the usual oxygen atoms
 - d. contains the same number of atoms as the usual oxygen molecule.
5. Ultraviolet radiation causes oxygen molecules to
 - a. rise to the stratosphere
 - b. split up and reform as ozone
 - c. burn up ozone molecules
 - d. reduces the number of chlorofluorocarbons
6. The pronoun "it" in line 11 refers to
 - a. radiation
 - b. process
 - c. formation
 - d. damage
7. Where in the passage does the author explain how much damage chlorine can do?
 - a. Lines 1-3
 - b. Lines 9-11
 - c. Lines 12-14
 - d. Lines 15-17
8. If another paragraph follows the passage, it most likely discusses
 - a. the negative results of the cycle of ozone destruction
 - b. where chlorofluorocarbons (CFCs) come from
 - c. the causes of the destruction of ozone molecules
 - d. how electromagnetic radiation is created





فرزانگان ۳

4. Read the passage and answer the following questions.

What's the difference between travel and tourism? Well, being a traveler is more than just being a holidaymaker. A holiday is just a short time away, and it normally involves relaxation. Tourists stay in holiday resorts, not travelers. Travelers go for the experience and their journeys are usually much longer and more challenging. For example, travelers tend to avoid tourist traps and like to go off the beaten track to discover new places. Travel is an ancient and age-old phenomenon, but tourism is a relatively recent invention. Thomas Cook is often described as the first travel agent because he arranged the "package tour": a 19-kilometre trip for 500 people, in 1841.

Going overseas in order to experience a different way of life is what many people think of as travel, but travel does not necessarily mean going abroad. How many people can say they have visited every part of their own country? Many people who live in vast countries such as Russia and the USA have only visited a small part of their own country, and so domestic travel is also very exciting. It's a surprising fact that about 75 percent of US citizens do not own passports, so travelling does not mean leaving the country for **them**.

Some people can't travel or don't like the physical reality of travelling to faraway destinations. These days it is easy to be an "armchair traveler". People can visit distant corners of the world or even little known parts of their own country without leaving their living rooms. Television documentaries make the world a small place and some people argue that travel is no longer necessary. They believe we can use interactive computer programs and virtual travel, instead. Enthusiasts argue that by doing this we will have all the good things of travel without the **inconvenience**.

1. Tourists stay shorter in a place than travelers.
a. true b. false
2. If we want to make a travel, we must go only to foreign countries.
a. true b. false
3. Less than half of Americans have passports.
a. true b. false
4. Armchair travelers prefer not to spend their time in other countries.
a. true b. false
5. The pronoun "them" in paragraph 2 refers to
a. passports b. Russians c. Americans d. cities of the US
6. What's the nearest meaning to "inconvenience" in the last line?
a. difficulty b. comfort c. easiness d. enjoyment
7. To be an armchair traveler does NOT mean to be a:
a. distant traveler b. TV-watcher c. computer-program user d. virtual traveler
8. What is the most suitable title for this passage?
a. Virtual Tourism b. Travel and Tourism
c. Going Abroad d. Tourism Problems





5. Read the following passage and answer the questions (0.5 point each= 3)

Thousands of earthworms eat metric tons of small pieces of food left over from the tables of the rich and famous at South Africa's Mount Nelson hotel, quietly doing it to save the planet. Cape Town's oldest and most famous hotel has its own worm farm to help slash waste and, ultimately, deal with climate change. "This may seem simplistic but it was simply the right thing to do. We're taking responsibility and actually producing something of value out of the waste," Sharon, of the five-star Mount Nelson, told Reuters.

The worms are kept out of sight of customers enjoying the hotel and surroundings, but they bask in pampered luxury in a backroom far away from the presidential suite. Up to 15 cm (nearly 6 inches) long, the worms, commonly called red wigglers or known as tiger worms, are housed in specially-designed crates and fed vegetable leftovers from the kitchen and pricey restaurant tables.

Their fluid excrement, or "worm tea," is carefully harvested and used as a prized fertilizer in the hotel's rolling gardens, where peacocks parade on manicured lawns. Their other by-product, vermicast, is a rich compost. "They are a specific species. They love food. They love eating decomposing food and they are really good at it. They've got a ferocious appetite," said environmental activist Mary Murphy.

Murphy, one of the drivers of the project, said the potential of such projects was huge. "If we think really big ... if everybody took their organic waste and processed it through worm farms and we stopped organic waste going to landfill sites, it would have a dramatic impact on climate change." "It's **incredible**. They reduce waste by 70 percent (and) there is no smell here," she says, wearing an "I dig worms" T-shirt and surrounded by thousands of the munching critters.

The worms neutralize harmful bacteria, such as Ecoli, and produce beneficial bacteria while increasing the levels of nitrogen and potassium in the soil -- elements that help vegetables grow. "It is exactly what we need to feed the soil and therefore feed vegetables and feed people," Murphy said.

Organic waste on rubbish dumps releases carbon dioxide and methane, greenhouse gases that trap heat in the atmosphere, adding to global warming. "Methane is particularly bad because it has about 20 times greater affinity (liking or sympathy because of shares





فرزندگان ۳



is so large that the diameter of the Sun is 109 times the Earth's diameter. The Sun is made up of gases: 75% hydrogen and 25% helium. Hydrogen is the simplest and lightest of all of the known elements. You probably know what helium is. It is the gas that can be put into balloons to make them stay in the sky and float. Scientists also know the temperature of the Sun. The surface of the Sun is about 10,000 degrees Fahrenheit. That might sound hot, but the temperature of its core reaches about 27 million degrees Fahrenheit. The Earth and other planets revolve around the Sun. Without the Sun, there would be no people, animals, and plants because these things need sunlight to live. The Sun also gives out dangerous ultraviolet light which causes sunburn and may cause cancer. That is why you need to be careful of the Sun and wear sunscreen and clothing to protect yourself from its rays.

The Sun is actually a star. It is the closest star to the Earth. Scientists also study other stars, huge balls of glowing gas in the sky. There are over 200 billion stars in the sky. Some are much larger than the Sun and others are smaller than the Earth. They all look tiny because they are so far away from the Earth. This distance is measured in light-years, not in miles or kilometers. Stars look like they are twinkling because when we see them, we are looking at them through thick layers of moving air in the Earth's atmosphere. Stars have lifetimes of billions of years. They are held together by their own gravity. Over half of the stars in the sky are in groups of two. They orbit around the same center point and across from each other. There are also larger groups of stars called clusters that make up galaxies. Our Solar System is located in the Milky Way Galaxy.

1. The diameter of the Sun is as large as the Earth's diameter. a) T b) F
2. The Sun surface has lower temperature than its core. a) T b) F
3. Not all the Sun lights are safe. a) T b) F
4. One unit of distance measurement is light-year. a) T b) F
5. Less than 50% of the stars are in groups of two. a) T b) F
6. What is the main idea of this text?
 - a. It is fun to look at the Sun and stars. b. The Sun and stars are far away.
 - c. The Sun and stars are larger than you think. d. Scientists know about the Sun and stars.
7. What does the pronoun 'its' in line 12 refer to?
 - a. the Sun b. the star c. sunscreen d. clothing
8. What does the word "tiny" in line 15 mean?
 - a. dark b. glowing c. small d. light
9. What are galaxies?
10. What should we do to save ourselves from harm of the sunlight?





فرزانگان ۳

و در ادامه

بخش لغت درس ۴ از کتاب شهاب اناری و کتاب کار



تاریخ آزمون: ۱۳۹۹
زمان برگزاری:



نام و نام خانوادگی:

نام آزمون: تکلیف عید دینی پایه دهم



۲۰ تست اول درس های ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰ و ۱۱ از کتاب خیلی سبز

